



МОУ ИРОУ «Усть-Кудинская СОШ»

Креативное мышление



Усть-Куда

Креативное мышление считается одним из ключевых навыков XXI века. О важности его развития говорят все просвещённые люди

Креативное мышление - это компонент функциональной грамотности, способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания.

Креативное мышление помогает быстро реагировать на любую проблему и находить нестандартные пути выхода из сложных ситуаций. Оно требуется не только людям творческих профессий — креативность с успехом можно применять для решения самых разных повседневных задач.

Важно понимать различие между креативностью и нестандартным мышлением. Второе предполагает возможность находить неочевидные идеи, вариации в привычном методе работы. Креативность же направлена на поиск инновационных, а главное, эффективных подходов в решении проблем.

Креативное мышление характеризуют четыре основных качества:

- ✓ быстрота (способность высказывать максимальное количество идей в определенный отрезок времени),
- ✓ гибкость (способность высказывать широкое многообразие идей),
- ✓ оригинальность (способность порождать новые нестандартные идеи),
- ✓ точность (законченность, способность совершенствовать или придавать заверченный вид своим мыслям)

Факторы, влияющие на креативность внутренние (личностные)

- ✓ уверенность в своих силах
- ✓ знание предмета, любознательность
- ✓ доминирование эмоций радости и даже определенная доля агрессивности
- ✓ склонность к риску
- ✓ отсутствие боязни показаться странным и необычным
- ✓ отсутствие конформизма в действиях и мыслях
- ✓ развитое чувство юмора
- ✓ наличие богатого по содержанию подсознания
- ✓ любовь к фантазированию и построению планов на будущее
- ✓ нацеленность на достижение результата

Исследование PISA опираясь на факты, которые подтверждают различие творческих задач в нескольких областях. В области вербального выражения, в области художественного выражения, в области решения различных проблем.

Такая позиция определяет состав заданий, среди которых выделяют следующие группы:

Задания на письменное самовыражение

Какие бывают системы?

Отвечая на вопрос *«Какой бывает система?»*, Иван составил список определений, показанный на листочке справа. Помогите Ивану закончить задание. Доработайте составленный им список.

Добавьте ещё два определения. Их можно перетащить из второго столбца таблицы «Список дополнительных определений» или придумать самому. Все семь определений должны относиться к разным учебным предметам. Постарайтесь добавить такие определения, которые обычно не сразу приходят в голову.

Около каждого определения в таблице должен стоять символ учебного предмета.

Их можно нарисовать самому.

Критерии оценивания

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** письменное самовыражение
- **Компетентностная область оценки:** выдвижение креативной идеи
- **Контекст:** образовательный
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание с развёрнутым ответом в виде текста
- **Объект оценки:** создавать текст с использованием словосочетаний с понятием Система
Максимальный балл: 2 балла

Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
2	Создан небольшой связный текст, отвечающий всем требованиям задания (содержащий не менее 4-х словосочетаний со словом «система»).
1	Записано не менее 4-х отдельных предложений, содержащих все требуемые заданием словосочетания со словом «система».
0	Ответ не отвечает теме и/или требованиям задания ИЛИ Ответ отсутствует.

Задания на визуальное самовыражение

Какие бывают системы?

Создайте инфографику, которая с помощью определений, выраженных прилагательными, даёт ответ на вопрос: Какой бывает система? Например, Политическая или Равновесная.

Запишите не менее 7-ми определений к слову СИСТЕМА, относящихся к разным учебным предметам. Каждое определение обозначьте символом того учебного предмета, на котором его обычно употребляют.

Критерии оценивания

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** визуальное самовыражение
- **Компетентностная область оценки:** выдвижение разнообразных идей
- **Контекст:** образовательный
- **Уровень сложности:** низкий
- **Формат ответа:** задание с развёрнутым ответом в виде рисунка и текста
- **Объект оценки:** выдвигать креативную идею инфографики для пояснения понятия Система

Максимальный балл: 2 балла

Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
2	Представлена инфографика на тему « <i>Какой бывает система?</i> ». На инфографике - приведены не менее 7-ми разных употребимых определений к понятию <i>система</i> , относящиеся к разным учебным предметам (например, <i>Солнечная</i>

	<p>система, <i>кровеносная</i> система, <i>периодическая</i> система <i>химических</i> элементов, <i>декартова</i> система <i>координат</i>, <i>феодалная</i> система, <i>операционная</i> система, <i>отопительная</i> система, <i>правовая</i> система и др.),</p> <p>- все определения соотнесены с учебными предметами с помощью предложенных или самостоятельно изображенных символов.</p>
1	<p>Представлена инфографика на тему «<i>Какой бывает система?</i>».</p> <p>Наинфографике</p> <p>- приведены не менее 7-ми разных употребимых определений к понятию система,</p> <p>- из них не менее 5-ти относятся к разным учебным предметам,</p> <p>- все определения соотнесены с учебными предметами с помощью предложенных или самостоятельно изображенных символов.</p>
0	<p>Инфографика не отвечает теме и/или требованиям задания ИЛИ</p> <p>Ответ отсутствует.</p>

Задания на разрешение социальных проблем

Порядок на столе

Все предметы надо убрать, разложить по местам. На какие группы их можно распределить?

Распределите шесть имеющихся предметов, кроме личных вещей учителя, по группам **двумя разными способами**.

Оба раза вы можете поделить все предметы как на три, так и на две группы. Выберите нужную таблицу и разместите предметы по ячейкам таблицы. Назовите получившиеся группы.

Помните, что у предметов, отнесённых к одной и той же группе, должно быть какое-то общее свойство.

 книги	 фломастеры
 глобус	 учебник
 пластмассовый конструктор	 бумажные платочки
 очки	 гуашь

Способ 1а

Название первой группы	Название второй группы

Способ 1б

Название первой группы	Название второй группы	Название третьей группы

Критерии оценивания

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** решение социальных проблем
- **Компетентностная область оценки:** выдвижение разнообразных идей
- **Контекст:** научный
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание на установление соответствия (несколько группобъектов)
- **Объект оценки:** выдвигать разные основания для классификации

Максимальная оценка: 1 балл

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
1	<p>Предложено два основания для деления на группы, относящиеся к двум разным категориям, названы группы и по этим группам распределены <u>всепредметы</u>.</p> <p>Возможные категории:</p> <p>Деление на две группы:</p> <ul style="list-style-type: none">- предметы из бумаги и предметы из пластика,- предметы с округлыми формами и предметы с угловатыми формами,- предметы ярких цветов и предметы с приглушёнными цветами,- другие две группы. <p>Деление на три группы:</p> <ul style="list-style-type: none">- книги и учебники, демонстрационные материалы и раздаточные материалы,- справочные материалы, инструменты для рисования и наглядные/демонстрационные материалы,- материалы для литературы, для математики и для географии (примечание: фломастеры и краски могут быть отнесены учащимся к любому учебному предмету),- другие три группы.
0	<p>Ответ отсутствует ИЛИ</p> <ul style="list-style-type: none">- Предложен только один способ деления предметов на группы, ИЛИ- Предложены два способа деления предметов на группы, НО группы НЕ названы; ИЛИ- Предложены два способа деления предметов на группы, группы названы, НО НЕ ВСЕ предметы распределены по группам, есть лишние предметы, ИЛИ один и тот же предмет отнесён сразу к двум группам одновременно.

Задания на разрешение научных проблем

Место для малины

Семья Кирилла очень любит ягоду малину, поэтому решила выращивать эту вкусную ягоду на своём дачном участке. Помогите семье Кирилла найти креативные решения, которые помогут расположить кусты малины в нужном месте участка.

Критерии оценивания

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** решение научных проблем
- **Компетентностная область оценки:** выдвижение разнообразных идей
- **Уровень сложности:** низкий
- **Формат ответа:** задание с выбором ответа
- **Объект оценки:** выбрать наиболее отличающуюся идею

Максимальный балл: 1 балл

Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ 4 (расположить кусты малины по пути следования в одно из посещаемых мест на участке, например, в теплицу, сарай, летнюю кухню и проч., чтобы по пути срывать ягоды и есть их).
0	Выбран другой ответ или ответ отсутствует.