

**Технологическая карта к игре - викторине «Знатоки
финансовой грамотности»**

Учитель Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Усть-Кудинская средняя общеобразовательная школа»

: Будкина Татьяна Николаевна

| | |
|---------------------------------------|---|
| Тема | <i>Знатоки финансовой грамотности</i> |
| Цель | развитие финансовой грамотности учащихся через игровую деятельность |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none">- создать условия для формирования элементарных экономических знаний у детей;-формировать правильное отношение к деньгам, как к предмету жизненной необходимости;-представление о роли денег в семье и обществе;-рассмотреть основные способы рационального расходования личных денежных средств;-закрепить у учащихся навыки работы в группах. |
| <i>Планируемые результаты:</i> | <p><u><i>Личностные:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none">-развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных игровых и реальных ---экономических ситуациях;-овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;-воспитание доброжелательности, уважения к мнению других;-воспитание нравственных качеств, чувства взаимопомощи. <p><u><i>Метапредметные:</i></u></p> <p><i>познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none">-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;-овладение логическими действиями сравнения, обобщения, установления аналогий -и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понимание цели своих действий; -проявление познавательной и творческой инициативы; -оценка правильности выполнения действий; -адекватное восприятие предложений товарищей, учителя; <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -умение слушать собеседника и вести диалог; -умение признавать возможность существования различных точек зрения и права -каждого иметь свою; -умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <p><u><i>Предметные:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение элементарных финансовых расчётов; -расширить представление детей о необходимости рационального использования денег. |
| Целевая аудитория | 2 класс |
| Формы, методы, технологии воспитания | уметь в процессе деятельности контактировать с товарищами, вести диалог; |
| Средства обучения | Раздаточный материал, ножницы, карандаши |
| Организационные условия | Расстановка столов, стульев и т.п. |

| Этапы занятия | Деятельность учителя | Универсальные учебные действия |
|---|---|---|
| 1.Организационный момент | <p>Все расселись по местам, никому не тесно, По секрету скажу вам: "Будет интересно!" (Слайд 1)</p> | |
| 2.Целеполагание и поиск способа выхода из затруднения | <p>Ребята, давайте послушаем, о чём говорят мама с сыном. Разговор мамы с маленьким сыном — Получила я зарплату, отправляюсь в магазин. Что купить тебе, сыночек? Отвечает маме сын: — Ты купи мне самолёт, а ещё ружьё, лопатку, танк, лошадку, шоколадку, самосвал, тетради, краски, Маску, сказки и салазки! Постарайся не забыть! А на сдачу можешь, мама, чупа-чупсик мне купить! — Как вы думаете, сможет ли мама купить столько игрушек? Почему? — Ребята, где сейчас ваши родители? — Подумайте и скажите, зачем ваши родители ходят на работу? — А для чего вашей семье нужны деньги? — На что ваша семья расходует деньги? Сегодня мы будем учиться зарабатывать деньги интеллектуальным трудом.</p> | <p><u>Личностные:</u> уметь оперировать своими знаниями, высказать свое мнение, аргументировано доказывать свою точку зрения, выстраивать предположения. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать и понимать друг друга. <u>Регулятивные:</u> определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>2.Практическая работа</p> <p>1 станция «В гостях у сказки»</p> | <p>Участники игры заблаговременно разделились на три команды. У каждой команды есть название – это команда «Доллар», команда «Банкиры» и команда «Монетки».</p> <p>Каждая из команд совершит путешествие по 7-ми станциям, где вы будете выполнять различные задания.</p> <p>За вашу активность и за каждый правильный ответ вы будете получать «финансики» - сегодня это наша условная денежная единица и вы их будете класть в кошелек (приложение 1)</p> <p>Дети отгадывают героев из сказок</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сказочная героиня, которая нашла деньги, идя по полю? 2.Как Буратино планировал приумножить свой капитал? 3.В какой сказке жених подсчитывал, сможет ли он прокормить жену? 4. Как называется сказка, в которой жадность оставила человека без всего. 5. Сказка, в которой главная героиня с помощью взаимобмена получила масло для петушка? (Слайд №2,3,4,5,6) | <p><u>Личностные:</u> учащиеся высказывают мнение, свою позицию.</p> |
|---|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>2станция «Финансовый бурелом».</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Зачем люди ходят на работу? 2. Для чего нужны деньги? (для покупок, для оплаты за квартиру, телефон, поездку) 3. Что такое профессия? (Главная работа человека, которой надо специально учиться, чтобы устроиться на работу). 4. Где учат профессиям? (Институт, училище, колледж, академия, лицей, техникум, университет). 5.Что такое зарплата? (Деньги, которые получают люди за выполненную работу). 4. Что такое семейный бюджет? (Все деньги, которые получают члены семьи). 5. На что тратятся деньги с семейного бюджета? (Деньги, потраченные на какие –нибудь нужды, потребности). 6. Как называются иностранные деньги? (Валюта). 7. Можно ли в чужой стране платить деньгами своей страны? (Нельзя). Где их обменивают? (В отделе валютных операций в банке). 8. Когда мы получаем деньги, то это как называется? (доход) 9. А когда тратим? (расход) 10. Как называются бумажные деньги? (Купюры). 11. КАК НАЗЫВАЮТСЯ МЕТАЛЛИЧЕСКИЕ ДЕНЬГИ? (МОНЕТЫ). | <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:</p> <p>ОВЛАДЕНИЕ ЛОГИЧЕСКИМИ ДЕЙСТВИЯМИ СРАВНЕНИЯ, ОБОБЩЕНИЯ, КЛАССИФИКАЦИИ, УСТАНОВЛЕНИЯ АНАЛОГИЙ И ПРИЧИННО - СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ, ПОСТРОЕНИЯ РАССУЖДЕНИЙ;</p> <p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ:</p> <p>ПОНИМАНИЕ ЦЕЛИ СВОИХ ДЕЙСТВИЙ; ПРОЯВЛЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ; ОЦЕНКА ПРАВИЛЬНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ДЕЙСТВИЙ;</p> <p>Личностные: проявление понимания цели задания и выбор способов выполнения;</p> <p>Р: саморегуляция и планирование времени, соблюдение общего темпа</p> |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| <p>3 станция <u>«Семейный бюджет»</u></p> | <p>Карточки в конвертах, ребята в группах распределяют слова в два столбика, приклеивая на картинку «Семейный бюджет» (Приложение №2)</p> | |
| <p>4 станция «Не ошибись»</p> | <p>У КАЖДОЙ КОМАНДЫ В КОНВЕРТЕ ЗАДАНИЕ.</p> <p>1. Однажды Коля проголодался и решил пообедать в столовой, у него было 50 рублей. Коля прочитал меню и узнал цены. Что может купить Коля в столовой?</p> <p>МЕНЮ</p> <p>ПЕРВЫЕ БЛЮДА</p> <p>1. Борщ 15 руб. 2. Рыбный суп 10 руб.</p> <p>3. Картофельный суп 5 руб.</p> <p>ВТОРЫЕ БЛЮДА</p> <p>1. Котлета с картофельным пюре 45 руб. 2. Сосиски с макаронами 30 руб.</p> <p>3. Рыба с тушёными овощами 25 руб.</p> <p>НАПИТКИ</p> <p>1. Чай сладкий 5 руб. 2. Компот 15 руб. 3. Кисель 10 руб</p> <p>ПРИЛОЖЕНИЕ №4</p> | <p>Регулятивные: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> |
| <p>Физминутка 5 станция «Ребус этот отгадай и финансик получиай»</p> | <p>СОБЕРИ ПОСЛОВИЦУ: КОПЕЙКА РУБЛЬ БЕРЕЖЁТ.</p> | |

| | | |
|--|---|---|
| <p>6 станция «Народная мудрость»</p> | <p>КОПЕЙКА К КОПЕЙКЕ – ПРОЖИВЁТ СЕМЕЙКА. НЕ ИМЕЙ СТО РУБЛЕЙ, А ИМЕЙ СТО ДРУЗЕЙ. НЕЛЕГКО ДЕНЬГИ НАЖИТЬ, НО ЛЕГКО ДЕНЬГИ ПРОЖИТЬ. У КОГО НЕТ ДЕНЕГ, ТОМУ И КОШЕЛЁК НЕ НУЖЕН. ХУЖЕ ВСЕХ БЕД, КОГДА ДЕНЕГ НЕТ. (ПРИЛОЖЕНИЕ №5)</p> | |
| <p>7 станция «Угадай-ка»</p> | <p>ОТГАДЫВАЕМ ЗАГАДКИ 1. Маленькая, кругленькая, Из кармана в карман скачет, Весь мир обскачет, Ни к чему сама ни годна, а все нужна. (Монета) 2. Как не берегутся, а растрясутся. (Деньги) 3. Нас, сестер, в рубле 100 штук. Мы проходим много рук. Нас теряют и меняют, А, бывало, и ругают. Пропадет одна сестра, Поглядишь и нет рубля. (Копейка) 4. Назови-ка не одну, А три копейки в старину. (Алтын) 5. Что проверяют не отходя от кассы. (Деньги) 6. Он в Америке родился, Путешествовать пустился. С тех пор по миру гуляет, Везде цену себе знает. С ним торгуют, управляют... Как его все называют? (Доллар)</p> | <p><u>Познавательные УУД:</u> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя</p> |

7. Чтоб продукты потреблять,
В платьях модных щеголять,
Чтобы вкусно есть и пить,
Нужно все это ... (Купить)

8. Для всех мы в обилии рождаемся на свет.
У одних нас много, а у других нас нет.
(Деньги)

9. В кошелек мы их кладем,
С ними в магазин идем.
За них взамен хоть что бери,
Кроме чести и любви. (Деньги)

10. У каждой из них достоинство есть,
И по нему воздают каждой честь —
По шепотке одной, другой же — по пуду.
Но сравнивать их я, конечно, не буду:
Без маленькой самой не будет большой.
И вам приходилось встречаться с такой.
(Деньги)

11. Люди ходят на базар
Там дешевле весь.(Товар)

12. На товаре быть должна
Обязательно...(Цена)

13. Будут целыми, как в танке,
Сбереженья ваши в ...(Банке)

14. И врачу, и акробату
Выдают за труд...(Зарплату)

15. Из какого аппарата
Выдается нам зарплата?(Банкомат)

ИГРА «ЯБЛОКО -ГРУША»
ЦЕЛЬ ИГРЫ: НАУЧИТЬ СЧИТАТЬ ДЕНЬГИ И РЕСУРСЫ.
ОПИСАНИЕ ИГРЫ В (ПРИЛОЖЕНИИ №6)

| | | |
|-------------------|---|--|
| Рефлексия | ТАБЛИЦА КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ (ПРИЛОЖЕНИЕ №7) | <u>Регулятивные УУД:</u> учиться высказывать свою точку зрения на основе работы с материалом игры. |
| Подведение итогов | | |

Приложение №1



Приложение
№2

| |
|----------------------------------|
| Доходы |
| Зарплата папы |
| Зарплата мамы |
| Пенсия дедушки |
| Пенсия бабушки |
| Стипендия старшего сына (дочери) |
| Сын или дочь (школьники) Пособие |

| |
|--|
| Расходы |
| Лекарства |
| Продукты |
| Одежда, обувь |
| Бытовая химия |
| Предметы личной гигиены |
| Транспорт (автобус, такси) |
| Велосипед |
| Книги, канцелярские товары |
| Квартплата (газ, свет, вода, оплата жилья) |
| Игрушки |
| Компьютерная игра |
| Посещение кинотеатра, театра, цирка, музея |
| Отдых, поездка |



Приложение №3

Однажды Коля проголодался и решил пообедать в столовой, у него было 50 рублей. Коля прочитал меню и узнал цены. Что может купить Коля в столовой?

Меню

Первые блюда

1. Борщ 15 руб.
2. Рыбный суп 10 руб.

3. КАРТОФЕЛЬНЫЙ СУП 5 РУБ.

ВТОРЫЕ БЛЮДА

1. КОТЛЕТА С КАРТОФЕЛЬНЫМ ПЮРЕ 45 РУБ.

2. СОСИСКИ С МАКАРОНАМИ 30 РУБ.

3. РЫБА С ТУШЁНЫМИ ОВОЩАМИ 25 РУБ.

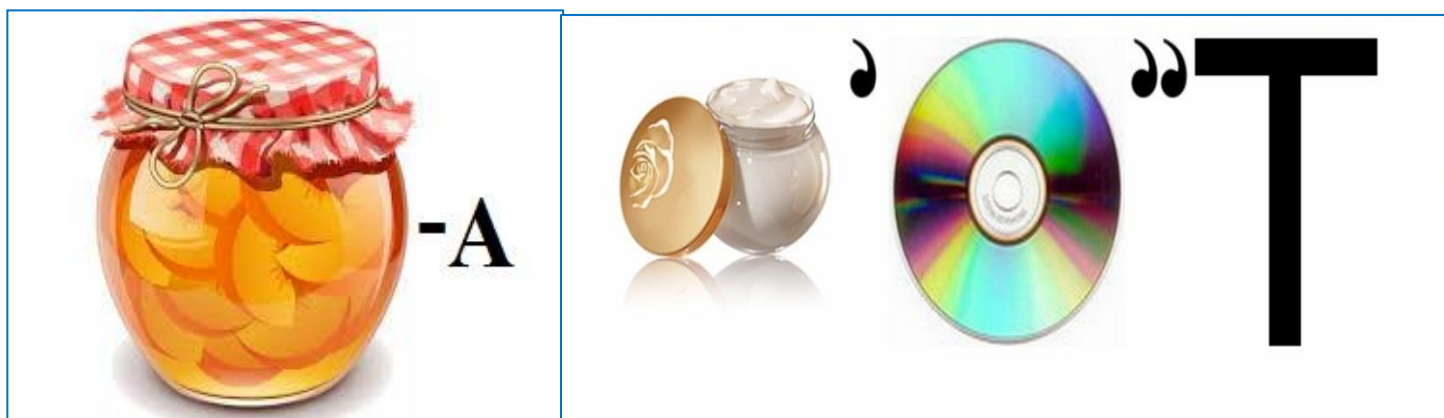
НАПИТКИ

1. ЧАЙ СЛАДКИЙ 5 РУБ.

2. КОМПОТ 15 РУБ.

3. КИСЕЛЬ 10 РУБ.

ПРИЛОЖЕНИЕ №4



ХУЖЕ ВСЕХ БЕД, КОГДА ДЕНЕГ НЕТ.

КОПЕЙКА РУБЛЬ БЕРЕЖЁТ.

КОПЕЙКА К КОПЕЙКЕ – ПРОЖИВЁТ СЕМЕЙКА.

НЕ ИМЕЙ СТО РУБЛЕЙ, А ИМЕЙ СТО ДРУЗЕЙ. НЕЛЕГКО ДЕНЬГИ НАЖИТЬ, НО ЛЕГКО ДЕНЬГИ ПРОЖИТЬ.

У КОГО НЕТ ДЕНЕГ, ТОМУ И КОШЕЛЁК НЕ НУЖЕН.

Предложить детям нарисовать на одной стороне бумаги грушу. Когда рисунок будет закончен, предложить нарисовать на обратной стороне листа яблоко. Когда завершены оба рисунка попросить детей вырезать и грушу и яблоко. Увидев замешательство, объяснить, что это невозможно. Потому что лист бумаги один, и если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать место на бумаге. Так и с деньгами их нужно планировать заранее.

Задание «В гостях у сказки»

По 1 баллу- за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов 5

0 баллов- дан неверный ответ

Задание «Финансовый бурелом»

По 1 баллу- за каждый правильный ответ

0 баллов- дан неверный ответ

Задание «Семейный бюджет»

2 балла- если все карточки распределены верно

1 балл- если один недочет

0 баллов- неверный ответ

Задание «Не ошибись»

1 балл- дан верный ответ, приведена верная сумма общей стоимости обеда

0 баллов- дан верный ответ, но суммы общей стоимости обеда нет или вычисления выполнены неверно

Задание «Ребус этот отгадай и финансик получай»

1 балл- за каждый отгаданный ребус. Максимальное количество 3 балла

0 баллов- дан неверный ответ

Задание «Народная мудрость»

1 балл- за каждую правильно собранную пословицу. Максимальное количество баллов 6

0 баллов – даны неверные ответы

Задание «Угадай-ка»

По 1 баллу за правильно отгаданную загадку

