

МОУ ИРМО "Усть-Кудинская СОШ"

УТВЕРЖДЕНА
приказом МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ»
от «30» августа 2023 года № 258

**Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с
интеллектуальными нарушениями, 1 вариант,
по предмету «Речевая практика»**

Составитель: Протопопова В.Н.,
учитель начальных классов
высшей категории

Усть-Куда – 2023

Содержание учебного предмета "Речевая практика":

13.2.1. Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

13.2.2. Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

13.2.3. Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

13.2.4. Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...".

Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста, "...", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можно...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя".

Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него.

Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел".

Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

б) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Речевая практика":

13.3.1. Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

13.3.2. Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Дата
1	«Добро пожаловать». Выявление представлений детей по теме ситуации.	
2	«Добро пожаловать». Практическое использование в речевых ситуациях тона голоса.	
3	«Добро пожаловать». Коллективное составление рассказа.	
4	«Добро пожаловать». Конструирование диалогов на основе иллюстраций. Ролевые игры.	
5	«Истории о лете». Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал.	
6	«Истории о лете». Называние детьми предметов и различных действий с ними.	
7	«Истории о лете». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	
8	«Истории о лете» Рассказ по кругу. Копилка вопросов.	
9	«Три поросенка». Просмотр сказки.	
10	«Три поросенка». Пересказ с опорой на иллюстрации.	

11	«Три поросенка». Выбор роли и атрибутов к ней. Ролевая игра – хоровод по сюжету сказки. Коллективное рассказывание сказки.	
12	«Три поросенка» Ролевая игра. Драматизация сказки.	
13	«Расскажи мне о школе». Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал.	
14	«Расскажи мне о школе». Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя.	
15	«Расскажи мне о школе». Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений.	
16	«Расскажи мне о школе». Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на план и иллюстрации.	
17	Вспоминаем любимые сказки «Колобок». Просмотр мультфильма.	
18	Пересказ сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации.	
19	Вспоминаем любимые сказки «Колобок». Инсценирование сказки.	
20	«Алло! Алло!» Выявление представлений детей по теме ситуации. Характеристика признаков предметов	
21	«Алло! Алло!» Совершенствование умения участвовать в диалогах.	
22	«Алло! Алло!» Использование новых слов и предложений в ролевой игре.	
23	«Алло! Алло!» Обобщение знаний по теме. Конструирование диалогов.	
24	«С днем рождения!». Выявление представлений детей по теме ситуации. Беседа с привлечением личного опыта обучающихся.	
25	«С днем рождения!». Практическое использование в речевых ситуациях тона голоса.	
26	«С днем рождения!» Коллективное составление рассказа. Выражение лица.	
27	«С днем рождения!» Ролевые игры по теме. Разбор ситуации.	
28	«Новогодняя сказка» Представления по теме ситуации с опорой на наглядный материал.	
29	«Новогодняя сказка» Составление предложений по теме.	
30	«Новогодняя сказка» Контрольная работа	
31	«Новогодняя сказка» Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник.	
32	«Новогодний карнавал» Выявление представлений по теме ситуации с опорой на сюжетные картинки.	
33	«Новогодний карнавал» Беседа с привлечением личного опыта обучающихся.	
34	«Новогодний карнавал» Беседа «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»	
35	«Новогодний карнавал» Беседа «Новогодние подарки»	
36	«Дежурство». Введение в тему. Совершенствование умения участвовать в диалогах.	
37	«Дежурство». Распределение обязанностей.	
38	«Дежурство». Конструирование диалогов. Тренировочные упражнения. Коллективное составление рассказа.	
39	«Дежурство» Разучивание чистоговорок. Ролевые игры.	

40	«У меня есть щенок». Выявление представлений по теме с опорой на иллюстрации. Составление предложений по теме.	
41	«У меня есть щенок». Характеристика признаков предметов. Коллективное составление рассказа.	
42	«У меня есть щенок». Совершенствование умения участвовать в диалогах. Игра «Раз вопрос, два вопрос...»	
43	«У меня есть щенок». Составление рассказа о происшествии с домашним животными. С. Михалков «Щенок»	
44	Сказка «Красная Шапочка». Знакомство со сказкой. Прослушивание сказки.	
45	«Красная шапочка». Коллективное рассказывание сказки.	
46	«Красная шапочка» Просмотр мультфильма.	
47	«Красная шапочка» Обобщающая беседа.	
48	«Пошли в столовую!» Выявление представлений детей по теме с опорой на наглядный материал.	
49	«Пошли в столовую!» Использование новых слов и предложений в ролевой игре.	
50	«Пошли в столовую!» Коллективное составление рассказа "Наша столовая"	
51	«Пошли в столовую!» Ролевая игра. Конструирование диалогов по теме.	
52	«Я поздравляю тебя!» Праздник, посвященный дню Защитника Отечества.	
53	«Я поздравляю тебя!» Составление поздравлений.	
54	«Я поздравляю тебя!» Праздник, посвященный Международному женскому дню.	
55	«Я поздравляю тебя!» Праздник, посвященный Международному женскому дню. Конструирование поздравлений.	
56	«Я записался в кружок». Совершенствование умения участвовать в диалогах. Беседа на основе личного опыта, иллюстраций.	
57	«Я записался в кружок». Совершенствование умения участвовать в диалогах. Коллективное составление рассказа о занятиях в кружках и секциях.	
58	«Я записался в кружок». Ролевая игра. Моделирование и конструирование диалогов.	
59	«Я записался в кружок». Конструирование диалогов. Обобщение по теме.	
60	«Поклонимся памяти Героев» Введение в ситуацию. Рассказ о ВОВ. Беседа с опорой на иллюстрации.	
61	«Поклонимся памяти Героев» Поздравления ветеранам.	
62	«Поклонимся памяти Героев» Составление поздравлений.	
63	«Поклонимся памяти Героев» Рисование по теме.	
64	«Скоро лето!» Беседа на основе привлечения личного опыта, иллюстраций.	
65	«Скоро лето!» Коллективное составление рассказа.	
66	«Скоро лето!» Конструирование диалогов. Ролевая игра.	
67	«Скоро лето!» Рисование по теме.	
68	Вспоминаем любимые сказки! Промежуточная аттестация	