


Российская Федерация  
Иркутская область  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Иркутского районного муниципального образования  
«Усть-Кудинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:  
Заведующая ЦОЦиГП  
«Точка Роста»  
 О.Н. Крутенко  
«23» ОКТАБРЯ 2023г.

Утверждено:  
Директор МОУ ИРМО  
«Усть-Кудинская СОШ»  
 Г.Г. Чеснокова  
«23» ОКТАБРЯ 2023г.



Дополнительная общеразвивающая программа

«Азбука безопасности»

Автор: Арутюнянц К.А.,  
педагог дополнительного образования  
Целевая аудитория: обучающиеся 1-6 классов  
1 год обучения  
Срок реализации: 54 часа

2023-2024  
Усть-Куда

## Пояснительная записка

**Направленность.** Программа дополнительного образования «Азбука безопасности» является программой Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках нацпроекта «Образование» по курсу «Основ безопасности жизнедеятельности» для 1- 6 классов. Курс предусматривает знакомство с правилами безопасного поведения в различных ситуациях, с путями и средствами укрепления здоровья: умение оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, обладать навыками определения и выстраивания личных границ, знать основы эмоциональной и информационной безопасности, а также о значении природного окружения для здоровья человека.

### **Новизна.**

Программа нацелена на формирование у школьников специальных знаний, навыков и умений, необходимых для ускоренного приспособления к условиям среды обитания, а также внутренней готовности к любым видам деятельности с исключением нежелательных последствий.

### **Цель:**

Развитие у школьников качеств, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность.

### **Задачи:**

- прививать учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формировать способность предвидеть и предотвращать возможную опасность;

- развивать у детей чувство ответственности за своё поведение, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулировать у ребенка самостоятельность в принятии решений и выработке умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни;
- воспитывать чувство ответственности за сохранение собственного здоровья и безопасность окружающих, чувство сопричастности к жизни общества и природы;
- формировать важнейшие качества современного культурного человека – долг, честь, терпимость, милосердие.

### **Место курса в учебном плане:**

На изучение курса в 1-6 классах отводится 3 часа в неделю, 54 часа в год. Количество обучающихся – 30 человек.

**Форма организации процесса.** В процессе реализации программы педагог использует следующие формы обучения:

- индивидуально-групповые (педагог уделяет внимание нескольким обучающимся, в то время, когда другие работают самостоятельно);
- дифференцированно-групповые (в группы объединяют обучающихся с одинаковыми учебными возможностями и уровнем сформированности умений и навыков);
- работа в парах.
- Тренинговая форма;
- Работа с текстами с элементами критического мышления;
- Рисование;
- Ролевые игры;
- Дискуссии, обсуждение вопросов, связанных с темой занятия;
- Моделирование образцов поведения;
- Рассказывание и разыгрывание типичных ситуаций.

### **Виды занятий и формы контроля.**

Виды занятий: теоретические и практические.

Формы контроля: защита проекта, итоговое тестирование по каждому блоку.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные УУД**

- выраженная устойчивая познавательная мотивация;
- положительная, адекватная, дифференцированная самооценка;
- компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- моральное сознание на конвенциональном уровне, способность к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, устойчивое следование в поведении моральным нормам;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающиеся в поступках, направленных на помощь.

#### **Регулятивные УУД**

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять инициативу в сотрудничестве;
- самостоятельно, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

#### **Познавательные УУД**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

#### **Коммуникативные УУД**

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

## Учебно-тематический план

№ блока, занятия	Тема блока, занятия	Количество часов		
		всего	теория	практика
<b>1</b>	<b>Дорожная азбука</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
2	Движение пешеходов по улицам и дорогам. Правостороннее и левостороннее движение.		1	
3	Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка. Перекрёстки, их виды		1	
4	Мы – пассажиры. Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров.		1	
5	Правила езды на велосипеде.		1	
6	Игра «Дорожное лото».			1
7	Практическое занятие «Я – пешеход».			1
8	Итоговый тест.			1
<b>2</b>	<b>Служба «01»</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
9	Огонь – друг и враг человека. Причины возникновения пожара.		1	
10			1	
11	Противопожарный режим в школе. Действия в случае пожара дома.		1	
12	Конкурс плакатов «Пожарам – нет!» Тематическая игра.			1
13	Игра «Пожарным можешь ты не быть, но ППБ знать обязан».			1
14	Итоговый тест.			1
<b>3</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
15	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь.			1
16	Оказание первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых.			1
17	Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами.			1
18	Первая медицинская помощь при отравлении газами.			1
19	Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.			1
20	Помощь при утоплении.			1
21	Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Основы здорового образа жизни.		1	
22	Итоговый тест			1
<b>4</b>	<b>Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
23	Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема.			1
24	Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование. Правила поведения.		1	1
25	Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности. Опасные животные и насекомые.			1
26	Итоговый тест.		1	

<b>5</b>	<b>Эмоциональный интеллект и информационная безопасность.</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
27	Правила и безопасность в социальных сетях.		1	1
28	Личное пространство.		1	1
29	Я и Ты – действуем вместе.			1
30	Доверие и взаимодействие в группе.		1	
31	Мы – команда?			1
32	Просто скажи: «Нет!»			1
33	Что такое конфликт? Причины конфликтов.		1	
34	Стратегии поведения в конфликте. Понятие сотрудничества.		1	
35	Тренируем конструктивное поведение в конфликте.			1
36	Толерантность. Уникальность и различия.		1	
37	«Другие» в нашей жизни. Разные нормы и правила.			1
38	Я один, но я не одинок. Ресурс одиночества.			1
39	Здорово быть друзьями!			1
40	Мир взрослых.		1	
41	Деньги во взрослом мире.		1	
42	Мой взрослый мир.		1	
43	Моё место в разных мирах: детей, подростков, взрослых.		1	
44	Я в ответе за своё будущее. Распаковка личности.			1
45	Ответственность и принятие решений.		1	
46	Зачем нам чувства? Способы выражения чувств.		1	
47	Наши чувства. Страх, печаль, радость.			1
48	Какой бывает характер? Какой я? Я глазами других.		1	
49	Я настоящий, Я идеальный, Я глазами других.			1
50	Мои ресурсы. Учимся ценить себя.			1
51	Итоговое занятие.			1
52	<b>Итоговая аттестация.</b>			2
<b>Всего:</b>		<b>54</b>	<b>24</b>	<b>30</b>

## Содержание программы.

### 1 блок - Дорожная азбука.

Движение пешеходов по улицам и дорогам. Правостороннее и левостороннее движение.

Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка. Перекрёстки, их виды

Мы – пассажиры. Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров.

Правила езды на велосипеде.

Игра «Дорожное лото».

Практическое занятие «Я – пешеход».

Итоговый тест.

## **2 блок - Служба 01.**

Огонь – друг и враг человека. Причины возникновения пожара.  
Противопожарный режим в школе. Действия в случае пожара дома.  
Конкурс плакатов «Пожарам – нет!»  
Тематическая игра.  
Игра «Пожарным можешь ты не быть, но ППБ знать обязан».  
Итоговый тест.

## **3 блок - Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.**

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь.

Оказание первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых.

Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами.

Первая медицинская помощь при отравлении газами.

Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.

Помощь при утоплении.

Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Основы здорового образа жизни.

Итоговый тест

## **4 блок - Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения.**

Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема.

Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование.

Правила поведения.

Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности. Опасные животные и насекомые.

Итоговый тест.

## **5 блок - Эмоциональный интеллект и информационная безопасность.**

Правила и безопасность в социальных сетях.

Личное пространство.

Я и Ты – действуем вместе.

Доверие и взаимодействие в группе.

Мы – команда?

Просто скажи: «Нет!».

Что такое конфликт? Причины конфликтов.

Стратегии поведения в конфликте. Понятие сотрудничества.  
Тренируем конструктивное поведение в конфликте.  
Толерантность. Уникальность и различия.  
«Другие» в нашей жизни. Разные нормы и правила.  
Я один, но я не одинок. Ресурс одиночества.  
Здорово быть друзьями!  
Мир взрослых.  
Деньги во взрослом мире.  
Мой взрослый мир.  
Моё место в разных мирах: детей, подростков, взрослых.  
Я в ответе за своё будущее. Распаковка личности.  
Ответственность и принятие решений.  
Зачем нам чувства? Способы выражения чувств.  
Наши чувства. Страх, печаль, радость.  
Какой бывает характер? Какой я? Я глазами других.  
Я настоящий, Я идеальный, Я глазами других.  
Мои ресурсы. Учимся ценить себя.  
Итоговое занятие.

### **Материально-технические условия реализации программы**

Программа реализуется на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка Роста» с привлечением в образовательный процесс ресурсов «Точки Роста».

Для успешного освоения данной программы используются:

- манекены для отработки навыков оказания первой медицинской помощи;
- Набор имитаторов травм и поражений;
- нетбуки Acer с сенсорным экраном, 10 шт.;
- интерактивная доска с ПО на базе Android;
- ноутбук учителя Acer;
- манипулятор типа «мышь», 10 шт.;
- Фотоаппарат Canon;
- МФУ.



### Список использованных источников:

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность. Учебное пособие / Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева. - М.: Детство-Пресс, 2019. - 144 с.
2. Акимов, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2017. – 592 с.
3. Классный час по проблемам интернет-безопасности // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2014.- № 8. – С.30-33.
4. Рудаков, Д.П., Степанова, Е.А. Подготовка учеников и персонала школы в области ГО и защиты от ЧС / Д.П.Рудаков, Е.А.Степанова // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2014.- № 1. – С.25-35.
5. Татаринov, В.В. Радиационный, химический и биологический терроризм / В.В.Татаринov // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2013. - № 12.- С.44-48.

## Список использованных источников

1. Сборник нормативных документов. Основы безопасности жизнедеятельности./Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004. – 48с.
2. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. Для учащихся 1-4 кл. общеобразоват. Учреждений. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 157с.: ил.